PROJET ÉDUCATIF DE L'ACADÉMIE IBN SINA

Projet éducatif et plan de réussite triennaux

31 MAI 2019

ACADÉMIE IBN SINA
6500, 39ème Avenue, Montréal (QC) H1T 2W8

Remerciements :

Nous tenons à remercier les membres du groupe de travail qui ont contribué à l'élaboration de ce document, en l'occurrence :

M. Braik Omar

Mme Djennane Habiba

Mme Madi Najat

Mme Rehal Nadjet

Nous remercions également toute l'équipe-école : directeurs, enseignants, surveillants et personnel administratif pour leur contribution à l'élaboration de ce document.

Un grand merci pour les élèves des deux campus Ibn Sina, primaire et secondaire, qui ont répondu au sondage nous permettant ainsi d'enrichir le contenu du projet éducatif.

Tous nos remerciements aux parents qui ont lu et apporté leurs suggestions.

Préambule

« Le projet éducatif vise à donner une vie propre de l'école, une personnalité, une image distincte des autres écoles qui aura été choisie par ceux qui « font » l'école au quotidien : les élèves, les parents, le directeur, les enseignants, les autres membres du personnel auxquels il est important d'associer la communauté et la commission scolaire.

Et ce n'est pas pour rien que l'identité propre de l'école s'appelle « un projet », car il se doit d'être stimulant, porteur de vie et d'avenir, qui combat l'image de l'école ennuyante et sans âme d'où trop d'élèves ont hâte d'en sortir! Il en résultera un plus fort sentiment d'appartenance dans un milieu où on est heureux de vivre, d'apprendre et de travailler.

Pour travailler tous ensemble dans la même direction.

Des orientations claires et des objectifs précis font en sorte que les actions de tous vont dans le même sens. Plus de cohérence entre les actions menées au quotidien, plus de cohésion entre l'effort des parents et celui des membres du personnel.

En somme, un projet rassembleur, fruit d'un consensus entre les personnes au sujet des mêmes intentions de travail.

On sait où on s'en va et on agit ensemble, en conséquence!

Oui, un projet éducatif comporte une part de rêve, celui que l'on a pour nos enfants! »

1

Le projet éducatif de l'Académie Ibn Sina

Caractéristiques de notre projet éducatif :

Le projet éducatif de l'Académie Ibn Sina se base sur les éléments suivants :

I- Établi sur une base triennale :

« Le projet éducatif et le plan de réussite étant le résultat d'une démarche dans laquelle l'ensemble des partenaires a été impliqué, ils deviennent des outils précieux pour agir en cohérence et en cohésion. Ils ont été élaborés sur une base **triennale**. Toutefois, ils revêtent un caractère évolutif pour tenir compte des changements qui surviendront inévitablement au fil des ans »*. Le volet évaluation prévu dans la mise en œuvre du plan de réussite permettra d'ajuster les actions et d'apporter les correctifs nécessaires. Des indicateurs ont été développés à cet égard.

II- Mission, vision, valeurs, devise et orientations de l'Académie Ibn Sina

➢ NOTRE MISSION:

La mission à l'Académie Ibn Sina vise à placer l'enfant au centre de ses apprentissages et lui offrir un environnement éducatif et social conforme aux valeurs musulmanes qui rejoignent les valeurs humaines universelles dans un climat de coopération où il pourra développer les habiletés nécessaires, lui permettant d'apprendre toute sa vie et de devenir un citoyen et leader inspirant.

➢ NOTRE VISION:

- Se distinguer par la qualité de l'enseignement offert et l'approche de l'école positive et du leadership citoyen afin de devenir une école d'exception permettant à l'élève de se responsabiliser face à une discipline personnelle, à son comportement, à son esprit de collaboration de même qu'à son engagement envers l'école et la communauté.

---

* Dans l'élaboration de notre projet éducatif, nous nous sommes aidés, en plus des données recueillies sur le terrain, d'outils précieux contenus dans les guides et ouvrages suivants : « Le projet éducatif et le plan de réussite : Tracer la route de la réussite »; « Un exemple fictif de projet éducatif et de plan de réussite d'une école en santé », « Un personnel qui se distingue : Profil d'enseignement et de leadership pour le personnel des écoles de langue française de l'Ontario »; « Contre l'intimidation, agissons! Un climat positif et bienveillant dans chaque milieu"

- Former un personnel ouvert aux changements et aux nouvelles approches pédagogiques afin d'améliorer le climat d'apprentissage pour que chacun puisse goûter au succès et à la satisfaction.

➢ NOS VALEURS:

❖ Le respect:

Le respect est exprimé par la considération de l'autre, qu'il soit un élève, un employé, un parent ou un partenaire. Le respect signifie être à l'écoute des besoins exprimés par autrui. Le respect est également exprimé envers soi-même, comme personne. Il s'exprime aussi en matière d'environnement en favorisant les gestes écologiques et responsables.

❖ La responsabilité :

La responsabilité est le devoir d'assumer pleinement son rôle dans l'organisation avec intégrité, transparence, rigueur, objectivité, vigilance et équité. Dans l'exercice de ses fonctions, une personne responsable respecte ses engagements d'une manière professionnelle. Une personne responsable respecte les normes, les valeurs et les principes mis de l'avant par son organisation tout en répondant de ses actes.

❖ Le leadership :

« Le leadership vient tout juste après l'enseignement en ce qui concerne l'influence qu'il exerce sur les résultats des élèves[*]. » Le rôle que joue le personnel scolaire est essentiel à la concrétisation de ces résultats. Le leadership est ici globalement entendu comme capacité de se poser en modèle, en porte-parole du mandat de l'école et de ses valeurs. Il fait référence au rôle de modèle culturel que peut jouer chaque individu dans l'épanouissement de nos enfants, et des valeurs de leadership citoyen à leur transmettre et à développer tant à l'école que dans la communauté.

❖ La discipline:

C'est l'enseignement de la courtoisie, de la non-violence, de l'empathie, du respect de soi, des droits de la personne et du respect d'autrui. C'est un processus qui vise à développer l'autodiscipline chez les enfants leur permettant d'acquérir des aptitudes et des compétences à gérer des situations difficiles, qui leur serviront toute leur vie. Elle

---

[*] Mise en application du Cadre de leadership de l'Ontario – Guide pour les leaders scolaires et les leaders du système, Institut de leadership en éducation, 2008, p. 5.

est basée sur une relation de respect mutuel entre l'adulte et l'enfant et sur une communication claire des attentes, des règles et des limites à respecter.

- **La bienveillance**:

La bienveillance est un savoir-être qui va bien au-delà du respect et de la tolérance. Elle incite la personne à se préoccuper de l'autre, à en prendre soin. En contexte scolaire, cela se traduit par des gestes et des attitudes empathiques qui témoignent d'une considération pour l'autre et d'une ouverture à son égard. Intervenir avec bienveillance, c'est s'assurer que le milieu scolaire demeure un endroit où il fait bon vivre et apprendre ensemble.

- **La coopération:**

La coopération et la collaboration impliquent un travail collectif vers un but commun, soit le soutien à la réussite éducative des élèves. La participation active et la communication entre les personnes qui font équipe sont essentielles à l'atteinte de cet objectif. La coopération et la collaboration appellent la solidarité, la confiance et la valorisation de l'apport de chacun.

- **L'effort :**

La manifestation de l'effort évoque la mobilisation de toutes les ressources disponibles pour atteindre le but visé. Qu'il soit intellectuel ou physique, l'effort est un engagement envers la réussite ou dans le soutien qu'on apporte à quelqu'un pour réussir. L'effort se manifeste également par l'énergie déployée pour être un agent de changement dans son milieu.

- **NOTRE DEVISE:**

ENSEMBLE ON VA PLUS LOIN

➢ NOS ORIENTATIONS :

1. **Placer l'élève au centre de ses apprentissages**
2. **Vivre en harmonie dans une école saine et sécuritaire**
3. **Former des citoyens leaders, responsables et épanouis**

Orientations	Objectifs
1. Placer l'élève au centre de ses apprentissages	**1.1.** Faire vivre à l'élève des situations d'apprentissage variées et des projets signifiants visant le développement de compétences de leadership prévues au plan de réussite de l'école. **1.2.** Fournir l'aide appropriée aux élèves qui rencontrent des difficultés dans leur parcours scolaire. **1.3.** Intégrer les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les situations d'apprentissage et les projets. **1.4.** Développer des compétences selon les besoins individuels de l'élève.
2. Vivre en harmonie dans une école saine et sécuritaire	**2.1.** Mobiliser et sensibiliser autour de la mission, la vision, les valeurs et les objectifs de l'école. **2.2.** Promouvoir des relations harmonieuses basées sur l'amour, le respect et le bon vivre ensemble entre toutes les parties prenantes. **2.3.** Créer un milieu qui repose sur la coopération et favoriser une gestion participative de l'école et de la classe. **2.4.** Favoriser les saines habitudes de vie **2.5.** Accroître le respect de l'environnement **2.6.** Promouvoir les règles de sécurité et réduire les situations d'intimidation à l'école
3. Former des citoyens leaders, responsables et épanouis	**3.1** Mettre en place les conditions propices au développement de l'identité de l'élève (forces, vulnérabilités) **3.2** Mettre en place les conditions propices au développement du sentiment d'appartenance de l'élève (solidarité avec son groupe, son école) **3.3** Mettre en place les conditions propices au développement du sentiment de compétence sociale et scolaire de l'élève. **3.4** Mettre en place un processus favorisant les valeurs musulmanes universelles dans la formation du citoyen leader **3.5** Inculquer aux élèves un savoir-être citoyen. **3.6** Agir en leader et développer chez les élèves la personnalité du leader positif.

2

Le plan de réussite
De l'Académie Ibn Sina

PLAN DE RÉUSSITE :

Orientation 1: Placer l'élève au centre de ses apprentissages

Objectifs :

1.1. Faire vivre à l'élève des situations d'apprentissage variées et des projets signifiants visant le développement de compétences de leadership prévues au plan de réussite de l'école.
1.2. Fournir l'aide appropriée aux élèves qui rencontrent des difficultés dans leur parcours scolaire.
1.3. Intégrer les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les situations d'apprentissage et les projets.
1.4. Développement des compétences selon les besoins individuels de l'élève.

Orientation 1: 1. Placer l' élève au centre de ses apprentissages	***C'est bien dans l'effort que l'on trouve la satisfaction et non dans la réussite. Un plein effort est une pleine victoire. (Gandhi)***	
	Objectif 1.1 : Faire vivre à l'élève des situations d'apprentissage variées et des projets signifiants visant le développement de compétences de leadership prévues au plan de réussite de l'école.	
	Actions	**Indicateurs**
	1- Aider le personnel enseignant à approfondir sa compréhension des pratiques pédagogiques efficaces permettant à l'élève d'être actif dans le développement de ses propres compétences: • pédagogie par projets • pédagogie différenciée • apprentissage coopératif • la classe puzzle	• Nombre d'enseignants qui ont participé aux formations • Nombre de formations offertes • Nombre d'enseignants qui appliquent le contenu des formations en classe
	2- Élaboration de situations d'apprentissage selon les intérêts et les styles d'apprentissage des élèves, en tenant compte des divers objectifs du plan de	• Degré de participation des élèves aux situations d'apprentissage proposées

	réussite (ex. : habitudes de vie, estime de soi, environnement)	
	3- Mise en place d'un système de parrainage pour les nouveaux enseignants	• Nombre de nouveaux enseignants qui participent au système de parrainage
	4- Installer dans la routine de classe des habitudes de lecture quotidiennes, programme « lire pour grandir » revisité, sorties à la bibliothèque, au salon du livre, achat de livres pour chaque classe et réaménagement de la bibliothèque de l'école, organisation, par les élèves, d'un bazar pour la vente et l'achat de livres è l'école	• Nombre d'enseignants qui installent la lecture quotidienne en classe • Nombre de visites à la bibliothèque par mois pour chaque classe • Nombre de sorties éducatives par année en lien avec la lecture : salon du livre... • Nombre de livres achetés par classe • Nombre de « bazars du livre » réalisés par année
	5- Installer dans la routine de classe des habitudes d'écriture.	• Nombre de projets réalisés en lien avec l'écriture selon le niveau • Nombre d'évènements organisés en lien avec l'écriture : invitation d'un(e) écrivain(e), salon de l'écriture à l'école, … • Nombre de participations à des concours et évènements provinciaux ou nationaux organisés en lien avec l'écriture
	6- Participation des parents aux projets des élèves et aux expositions organisées par l'école et les organismes de la communauté	• Nombre de parents qui participent aux projets et qui sont présents lors d'expositions • Nombre de sollicitations effectuées par le conseil d'administration et le comité des parents (CDP) auprès des parents
	APRÈS LE VERBE AIMER, AIDER EST LE PLUS BEAU VERBE DU MONDE ***(Baronne Bertha Von Suttner)*** **Objectif 1.2 :** **Fournir l'aide appropriée aux élèves qui rencontrent des difficultés dans leur parcours scolaire.**	
	Actions	**Indicateurs**
	1- Identification de solutions par les élèves qui rencontrent des difficultés, en collaboration avec	• Nombre d'élèves en difficulté pour lesquels des solutions ont été identifiées

	les enseignants de l'équipe-cycle, le personnel des services éducatifs, la direction de l'école et leurs parents	• Ressources utilisées dans l'élaboration des solutions
	2- Accompagnement des parents dont l'enfant bénéficie d'un plan d'intervention afin de faciliter leur participation à son élaboration	• Nombre de parents ayant participé à l'élaboration du plan d'intervention de leur enfant
	3- Organisation de cafés pédagogiques pour le personnel de l'école pendant les journées pédagogiques (échanges d'idées sur des solutions aux besoins différenciés des élèves, sur l'intervention rapide auprès d'élèves en difficulté; présentation de documents ministériels; invitation d'experts de la direction régionale du MELS ou d'une université)	• Nombre et thèmes des cafés pédagogiques • Nombre d'enseignants et de professionnels des services éducatifs qui participent aux cafés. • Nombre d'enseignants qui proposent et préparent des cafés
	4- Assurer le suivi des élèves en difficulté par la direction	• Nombre et état de suivis effectués par mois
	5- Prévoir de la récupération pour les élèves en besoin	• Nombre d'enseignants impliqués dans les récupérations. • Fréquence des récupérations par matière, par mois. • Nombre d'élèves visés par les récupérations par matière, par mois.
	6- Club d'aide aux devoirs	• Nombre d'élèves participants
	7- Ateliers de soutien aux habiletés parentales	• Nombre d'ateliers organisés • Nombre de parents participants • Nombre d'organismes de la communauté qui offrent les ateliers
	Grâce au numérique, il est plus facile d'offrir une diversité d'activités aux élèves. Ils ont à faire des choix, ce qui leur donne un sentiment de contrôle sur leur apprentissage et les motive. (Pr. Thierry Karsenti)	
	Objectif 1.3 : **Intégrer les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les situations d'apprentissage et les projets.**	
	Actions	**Indicateurs**
	1- Perfectionnement des enseignants sur les TIC	• Nombre d'enseignants participants et date de la rencontre

	2- Élaboration de situations d'apprentissage et de projets sur les saines habitudes de vie et sur l'environnement qui intègrent des TIC	• Nombre d'enseignants qui utilisent les TIC dans les situations d'apprentissage
	3- Motivation des élèves à lire, à écrire et à communiquer oralement en utilisant les TIC	
	4- Produire des documents médiatiques respectant les droits individuels et collectifs dans les domaines des langues, histoire, ECR, math et science.	
	5- Élaboration de situations d'apprentissage Amenant l'élève à faire preuve de sens critique, éthique et esthétique à l'égard des médias	
	6- Journal numérique de l'école	• Affichage du journal sur le site de l'école
	7- Actualiser les contenus des cours d'informatique en faveur d'un apprentissage des nouvelles technologies	• Nombre d'enseignants impliqués • Suivi de la direction
	8- Enrichir continuellement le site Internet et la page Facebook de l'école	• Suivi de la direction
	9- Présentation des travaux des élèves lors des rencontres de parents et lors d'expositions	• Nombre de présentations et nombre de parents participants
	« Deux individus n'ont jamais exactement le même parcours éducatif, même s'ils se tiennent par la main durant des années. » (Perrenoud) **Objectif 1.4 :** **Développement des compétences selon les besoins individuels de l'élève**	
	Actions	**Indicateurs**
	1- Recueillir des données sur les élèves de la classe pour pouvoir dresser « le profil de classe » : champs d'intérêts des élèves, leurs styles d'apprentissage, leurs antécédents scolaires, …etc.	• Nombre de sondages effectués par classe pour identifier les besoins de chaque élève • Nombre d'enseignants qui utilisent « le profil de classe »

	2- Assurer la motivation des élèves en difficulté, des élèves plus talentueux ou de ceux qui ont des besoins particuliers	• Résultats disciplinaires • Affiche de suggestions simples pour motiver l'élève à apprendre
	3- Offrir des projets personnels authentiques et significatifs aux élèves.	• Nombre de projets par matière
	4- Proposer des lectures selon les champs d'intérêt des élèves – par exemple, les sports, les arts, l'environnement, la technologie – pour travailler les types de textes prescrits.	• Nombre d'enseignants impliqués
	5- Outiller le personnel afin qu'il ait accès à des ressources appropriées et à de l'apprentissage professionnel pertinent (p. ex., documents de référence, monographies, sites Web ministériels, instituts, conférences) en lien avec les besoins individuels des élèves	• Liste des ressources utilisées • Nombre de formations et conférences

Orientation 2 : Vivre en harmonie dans une école saine et sécuritaire

Objectifs :

2.1. Mobiliser et sensibiliser autour de la mission, la vision, les valeurs et les objectifs de l'école.
2.2. Promouvoir des relations harmonieuses basées sur l'amour, le respect et le bon vivre ensemble entre toutes les parties prenantes.
2.3. Créer un milieu qui repose sur la coopération et favoriser une gestion participative de l'école et de la classe.
2.4. Favoriser les saines habitudes de vie.
2.5. Accroître le respect de l'environnement.
2.6. P Promouvoir les règles de sécurité et réduire les situations d'intimidation à l'école

Orientation 2 : Vivre en harmonie dans une école saine et sécuritaire

Pour que le projet éducatif et le plan de réussite soient couronnés de succès, ils doivent s'inscrire dans le quotidien et permettre de donner un sens aux actions menées par ceux qui assurent la réalisation de la mission de l'école (FCPQ)

Objectif 2.1 :
Mobiliser et sensibiliser autour de la mission, la vision, les valeurs et les objectifs de l'école

Actions	Indicateurs
1- Informer et mobiliser le personnel de l'école derrière la mission, la vision et les valeurs de l'école lors de réunions ou autour d'une activité valorisante	• Nombre de réunions et d'activités avec tout le personnel
Formation du personnel autour de l'importance d'être des modèles et des sujets clés pour l'exécution du projet éducatif (l'urgence du changement) lors des journées pédagogiques ou sous forme de déjeuners-conférences (Lunch & learn)	• Nombre de formations avec tout le personnel • Nombre des Lunch & learn
Mise au point mensuelle sur l'exécution et la progression du projet éducatif pour tout le personnel	• Nombre de réunions mensuelles effectuées. • Nombre du personnel participant
Informer et sensibiliser les parents quant à l'importance de leur rôle dans le succès du projet éducatif lors d'ateliers spécialisés ou café-rencontres	• Nombre et thèmes d'ateliers spécialisés ou de café-rencontres • Nombre des parents participants

C'est une belle harmonie quand le faire et le dire vont ensemble

(Michel De Montaigne)

Objectif 2.2 :
Promouvoir des relations harmonieuses basées sur l'amour, le respect et le bon vivre ensemble entre toutes les parties prenantes

Actions	Indicateurs
1- Organiser une fête de la rentrée scolaire pour accueillir les nouveaux élèves et les enseignants et pour que l'année scolaire commence dans la joie	• Date de la fête
2- Réserver un accueil particulier aux nouveaux enseignants à la prérentrée et poursuivre leur intégration avec des réunions spécifiques au moins durant le premier trimestre	• Nombre de réunions spécifiques organisées par la direction
3- Établir une relation enseignant-élève positive (encourager les efforts et offrir un soutien affectif) notamment à travers les sorties	• Nombre de sorties éducatives et ludiques impliquant les élèves et leurs enseignants par étape
6- Veiller à ce que la salle des enseignants soit un espace convivial facilitant les échanges et le travail (faire repeindre, changer le mobilier, …)	• Nombre d'activités d'embellissement par année • État de l'équipement informatique • Ressources documentaires en papier disponibles
7- Intervention rapide et efficace de la direction lors de tensions ou de conflits entre des membres du personnel	• Compte rendu des suivis effectués par la direction
8- Agissement rapide et efficace de la direction sur les problèmes qui surgissent à l'école	• Compte rendu des suivis effectués par la direction

	9- Création d'un environnement propice à la tolérance et à l'ouverture : mettre régulièrement en valeur les intérêts, les habiletés et les différences des individus et favoriser les liens (ex. : discussions sur les similitudes et les différences); créer un tableau par classe mettant en vedette un élève différent chaque semaine, et un tableau à l'école mettant en vedette un membre du personnel scolaire différent chaque semaine	• Nombre d'activités organisées avec tout le personnel • Suivi par la direction des tableaux des élèves vedettes et du personnel scolaire vedette

« On prépare la démocratie de demain par la démocratie à l'école. Un régime autoritaire à l'école ne saurait être formateur de citoyens et de démocrates » Célestin Freinet

Objectif 2.3 :
Créer un milieu qui repose sur la coopération et favoriser une gestion participative de l'école et de la classe

Actions	Indicateurs
1- Identification par l'enseignant et ses élèves, dès septembre, de règles de fonctionnement claires et réalistes pour la classe (règles en classe, code de bonne conduite)	• Liste des règles de fonctionnement • Moyens pédagogiques utilisés pour faciliter l'appropriation des règles en classe et du code de bonne conduite
2- Appropriation et application des règles de conduite et des mesures de sécurité dans la classe et dans l'école, dans un souci de cohérence entre la classe, l'école, le service de dîner et le service de garde	• Moyens de diffusion utilisés pour faciliter l'appropriation et des mesures et des règles • Moyens pédagogiques utilisés dans la classe pour faciliter l'appropriation des règles de conduite et des mesures de sécurité • Moyens de contrôle prévu pour vérifier l'application des mesures et des règles
3- Mettre en place un conseil des élèves au 3e cycle du primaire et à tous les niveaux du secondaire	• Date de la formation des conseils de classe
4- Mettre en place un conseil de coopération dans chaque classe et assurer des échanges inter-classes	• Nombre de classes ayant mis en place le conseil de coopération

	5- Élaborer et mettre en application un plan embellissement de l'école (la cour, le gymnase, les corridors, les classes) avec l'implication des élèves, le personnel scolaire et les parents tout au long du processus (ex. : remue-méninges, concours de dessin, réunions avec le CDP)	• Nouveau plan d'embellissement • Calendrier de réalisation du plan • Liste des activités d'embellissement • Nombre de personnel et d'élèves qui participent à l'embellissement de l'école • Nombre de parents qui participent à l'embellissement de l'école
	6- Envoi de communiqués aux parents afin de faire connaître les règles et mesures et de solliciter leur collaboration en vue d'une application cohérente; présentation faite par les enfants lors d'une rencontre des parents en septembre	• Dates des envois
	L'alimentation saine et l'activité physique ont une influence positive sur différents contributeurs à la réussite éducative, dont la qualité d'attention en classe et les résultats scolaires. (Coalition Poids) **Objectif 2.4 :** **Favoriser les saines habitudes de vie**	
	Actions	**Indicateurs**
	1- Réalisation de situations d'apprentissage en rapport avec l'alimentation et les saines habitudes de vie tout au long de l'année	• Nombre de situations d'apprentissage sur l'alimentation et les saines habitudes de vie et thèmes choisis
	2- Organisation des formations d'éducation à la saine alimentation offertes par l'organisme d'Éducation Nutrition	• Date des formations et thèmes abordés
	3- Organisation de récréations actives adaptées aux saisons et animées par les élèves du 3e cycle supervisés par le professeur d'éducation physique	• Nombre de récréations actives planifiées et organisées • Nombre d'élèves du 3e cycle impliqués
	4- Devoirs actifs à chaque mois pour les élèves (ex. : marche, jogging, course..)	• Nombre de devoirs actifs demandés par mois
	5- Soutien aux activités sportives de l'école (accessibilité du gymnase, assistance aux matchs, entraînement)	• Type de soutien offert par l'école, les parents et la communauté
	6- Organisation d'activités sportives pour les parents et les enfants, en	• Nombre d'activités organisées • Nombre de parents participants

	collaboration, si possible, avec les organismes de la communauté	
	7- Transmission aux parents d'une information accessible et pertinente sur les saines habitudes de vie en faisant les liens avec ce que les enfants apprennent en classe. Présentation. de l'information sous forme de bulletin réalisé par les élèves, dans le cadre d'objectifs pédagogiques en français et en technologies de l'information et de la communication (TIC) : lien avec l'objectif 1.3	• Numéro et date de sortie du bulletin
	Quand le dernier arbre aura été abattu, quand la dernière rivière aura été empoisonnée, quand le dernier poisson aura été péché, alors on saura que l'argent ne se mange pas. (Geronimo) **Objectif 2.5 :** **Accroître le respect de l'environnement**	
	Actions	**Indicateurs**
	1- Réduire la consommation de matériel (ex. : impression recto verso	• Nombre d'enseignants et personnel éducatif impliqués • Nombre de formation et liste des ressources • Degré de soutien de la direction
	2- Réutiliser des biens (ex. : œuvres faites de matériaux recyclés)	
	3- Soutien aux enseignants et au personnel scolaire : fournir des outils, de l'expertise-conseil	
	4- Soutien du comité de parents dans des campagnes de sensibilisation à la propreté, et l'importance du respect du matériel	• Nombre de parents impliqués
	5- Créer un dépliant sur « comment garder mon école propre »	• Nombre d'élèves impliqués • Degré de soutien de la direction
	6- Créer un groupe d'élèves responsable du nettoyage périodique dans l'école	• Nombre d'élèves impliqués • Nombre d'enseignants et personnel scolaire impliqués
	7- Organiser le concours du balai d'or pour la classe la plus propre, chaque semaine, avec la collaboration de l'agent d'entretien	• Nombre d'enseignants impliqués • Nombre d'élèves impliqués • Degré d'implication de l'agent d'entretien

	8- Grand ménage dans toute l'école deux fois par année	• Nombre d'enseignants et personnel éducatif impliqués • Nombre d'élèves impliqués • Degré de soutien de la direction
	9- Visiter une usine de recyclage	• Nombre d'enseignants impliqués • Nombre d'élèves impliqués
	10- Demander aux élèves de produire des affiches pour annoncer la Semaine de la réduction des déchets et de les placer sur les murs des couloirs	• Nombre d'élèves impliqués
	11- Nommer un « gardien de l'énergie », qui fera la tournée des salles de classe pour éteindre les lumières en dehors des heures d'utilisation	• Nombre d'enseignants impliqués • Nombre d'élèves impliqués • Degré de soutien de la direction
	12- Créer un tableau d'affichage ayant la forme d'un arbre sans feuilles; y ajouter une feuille pour chaque projet écologique réalisé et les engagements des élèves envers l'environnement	• Nombre d'enseignants et personnel éducatif impliqués • Nombre d'élèves impliqués • Degré de soutien de la direction
	13- Demander aux élèves, le Jour de la Terre, de porter un costume ou produire un objet reflétant un thème analogue à « sauver la Terre », fabriqués à partir de matières réutilisées	• Nombre d'enseignants et personnel éducatif impliqués • Nombre d'élèves impliqués • Degré de soutien de la direction
	14- Créer un « mur de mots » pour noter les idées des élèves sur les moyens d'enrayer les changements climatiques et de préserver l'environnement, maintenant et à l'avenir	• Nombre d'enseignants et personnel éducatif impliqués • Nombre d'élèves impliqués • Degré de soutien de la direction
	15- Afficher l' « engagement envers l'environnement » suivant dans chaque classe et le relire au moins une fois chaque semaine : 1. Je vais réduire la quantité d'ordures que je produis 2. • Je vais apporter un repas sans déchets; par exemple, en me servant de contenants réutilisables, en apportant des aliments qui n'ont pas besoin d'emballage, etc. 3. • Je vais recycler avant de mettre quoi que ce soit à la poubelle. 4. • Je vais m'engager à ne rien jeter n'importe où et à éliminer les	• Nombre d'enseignants impliqués • Nombre d'élèves impliqués

	ordures de façon appropriée. 5. • Je vais demander poliment aux gens de ne pas jeter de déchets n'importe où si je les vois le faire. Je vais agir de façon responsable, et si quelqu'un me dit que je n'aurais pas dû jeter de déchets à un certain endroit, je les ramasserai et les placerai dans un contenant approprié. 6. • Je vais participer au nettoyage mensuel de la cour de l'école. 7. • Je vais me servir des deux côtés des feuilles dans la mesure du possible. 8. • Je ne mettrai plus jamais de papier à la poubelle.	
	16- Appliquer une conséquence constructive à chaque élève qui ne respecte pas la propreté de l'école pour développer son sens de responsabilité	• Nombre d'enseignants et personnel éducatif impliqués • Nombre d'élèves impliqués • Degré de soutien de la direction
	17- Inculquer aux élèves la règle : « si je détériore du matériel, je dois le réparer ou le remplacer à mes frais » par respect pour la propriété publique	
	«La non-violence est la loi de notre espèce, tout comme la violence est la loi de l'animal». (Gandhi) **Objectif 2.6 :** **Promouvoir les règles de sécurité et réduire les situations d'intimidation à l'école**	
	Actions	**Indicateurs**
	1- Identification par l'enseignant et ses élèves, dès la rentrée scolaire, de règles de conduite, des mesures de sécurité de l'école et lecture des parties du code de vie en lien avec les règles de conduite	• Liste des mesures de sécurité des règles de conduite par classe • Moyens pédagogiques utilisés en classe pour faciliter l'appropriation des règles de conduite et des mesures de sécurité

	2- Signature, par les parents, du code de vie comprenant les règles de conduite et les mesures de sécurité	• Nombre de parents qui ont signé le code de vie
	3- S'assurer d'une formation minimale en premiers soins de tout le personnel	• Date de la formation offerte • Pourcentage du personnel éducatif ayant leur RCR
	4- Aménagement de l'école (la cour, le gymnase, les corridors, les classes) pour remédier aux lacunes en sécurité identifiées; implication des élèves et du personnel éducatif tout au long du processus (ex. : remue-méninges,…etc.)	• Nouveau plan d'aménagement • Calendrier de la mise en application du plan • Pourcentage du personnel éducatif et d'élèves impliqués
	5- Offrir des ateliers de sensibilisation pour clarifier les concepts d'intimidation, conflit, chicane et violence pour tout le personnel éducatif	• Nombre d'ateliers organisés • Pourcentage du personnel impliqué
	6- Offrir des ateliers sur la gestion de classe efficace en lien avec la violence et la sécurité	
	7- Mise en place des brigades d'élèves (brigade du rang, brigade volante, brigade animateurs/médiateurs qui anime les plus petits et qui fait de la médiation afin de développer une saine gestion des conflits sur la cour et ainsi prévenir l'intimidation	• Nombre de brigades par année • Nombre d'élèves impliqués
	8- Organiser pour les élèves des ateliers de résolution de conflit, de gestion de la colère, des comportements à adopter en situation d'intimidation (victime, témoin) et de formation des brigades d'élèves	• Nombre d'ateliers organisés
	9- Communiquer clairement aux élèves les sanctions en cas d'intimidation et de gestes de violence	• Liste des sanctions
	10- Exploiter, en classe ou dans l'école et dans toutes les matières, des thématiques en rapport avec la discrimination, les préjugés, les différences (ethnies, poids,…) et y faire valoir nos valeurs musulmanes	• Liste des thématiques et des travaux par classe • Nombre d'enseignants impliqués
	11- Travaux de réflexion sur l'intimidation et comment réagir en cas d'intimidation ou de conflit dans toutes les matières	
	12- Élaborer l'Arbre des valeurs en lien avec les valeurs musulmanes (pacifisme, respect, justice, indulgence, responsabilité, coopération, …) qui constitue un outil de base pour promouvoir les bons comportements	• Affichage dans chaque classe de l'arbre fait par les élèves

<table>
<tr><td></td><td>13- Précision des rôles et responsabilités des différents acteurs scolaires en lien avec la sécurité et la violence</td><td>• Liste des rôles et responsabilités</td></tr>
<tr><td></td><td>14- Partager sans délai l’information concernant les gestes de violence avec les collègues de l’école, du service de diner et du service de garde</td><td>• Suivi de la direction</td></tr>
<tr><td></td><td>15- Rencontrer individuellement les élèves à risque</td><td>• Nombre de rencontre par année</td></tr>
<tr><td></td><td>16- Soutien pédagogique et éducatif aux élèves en difficulté</td><td>• Suivi de la direction</td></tr>
<tr><td></td><td>17- Mise en place de la boîte de dénonciation et des billets de dénonciation pour identifier les cas d’intimidation</td><td>• Nombre des élèves et des parents qui ont dénoncé les actes d’intimidation</td></tr>
<tr><td></td><td>18- Aide-mémoire pour l’adulte témoin : Comment intervenir lors d’un comportement violent à l’école</td><td>• Copie de l’aide-mémoire affiché</td></tr>
<tr><td></td><td>19- Affiches pertinentes et attrayantes dans toute l’école, exemple :
<table>
<tr><th>Langage girafe</th><th>Langage chacal</th></tr>
<tr><td>Je reconnais l’existence d’un choix</td><td>Je nie l’existence d’un choix</td></tr>
<tr><td>Je choisis de, je veux, je peux, il y a de nombreuses possibilités pour répondre aux besoins</td><td>Je dois, il faut, je ne peux pas, il n’y a qu’une seule possibilité…</td></tr>
<tr><td>J’ai une impression d’abondance</td><td>J’ai une impression de rareté</td></tr>
<tr><td>Il y a assez pour tous si nous partageons, on peut satisfaire les besoins de tous, c’est toi et moi</td><td>Il n’y en a pas assez pour tout le monde, on ne peut pas satisfaire les besoins de tous, c’est toi ou moi</td></tr>
<tr><td>J’observe et j’exprime</td><td>J’évalue et je juge</td></tr>
<tr><td>Je vois, j’entends, je me rappelle</td><td>Voici ce qui s’est passé…tu es trop, il est idiot,…</td></tr>
<tr><td>Je prends la responsabilité de mes sentiments et de mes besoins</td><td>Je fais des reproches aux autres et à moi-même</td></tr>
<tr><td>Je me sens…parce que j’ai besoin…</td><td>Je me sens … parce que tu …</td></tr>
<tr><td>Je demande ce que je voudrais</td><td>J’exige</td></tr>
<tr><td>Voici ce que j’aimerais, si tu es d’accord</td><td>Tu dois…si tu ne le fais pas…</td></tr>
<tr><td>J’écoute avec empathie</td><td>J’écoute de manière sélective</td></tr>
<tr><td>Est-ce que tu te sens… ? Parce que tu as besoin … ?</td><td>Je suggère, je fais la leçon, je débats, je résous, j’analyse.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Source : « Parents respectueux, enfants respectueux » de Sura Hart et Victoria Kindle Hodson</td><td></td></tr>
</table></td><td>• Présence significative d’affiches partout à l’école</td></tr>
<tr><td></td><td>20- Maintenir une communication efficace et continue entre les différents acteurs scolaires et les parents pour aller chercher leur collaboration rapidement</td><td>• Liste des moyens utilisés
• Suivi de la direction en collaboration avec le CDP</td></tr>
<tr><td></td><td>21- Soutien du CDP dans l’application des règles et mesures de sécurité et du plan de lutte contre l’intimidation</td><td>• Nombre de parents et des élèves qui ont signé le code de vie
• Liste des moyens utilisés pour sensibiliser les parents</td></tr>
</table>

Orientation 3 : Former des citoyens leaders, responsables et épanouis

Objectifs :

3.1 Mettre en place les conditions propices au développement de l'identité de l'élève (forces, vulnérabilités)
3.2 Mettre en place les conditions propices au développement du sentiment d'appartenance de l'élève (solidarité avec son groupe, son école)
3.3 Mettre en place les conditions propices au développement du sentiment de compétence sociale et scolaire de l'élève.
3.4 Mettre en place un processus favorisant les valeurs musulmanes universelles et l'estime de soi convenues dans le plan de réussite.
3.5 Inculquer aux élèves un savoir-être citoyen.
3.6 Développer chez les élèves la personnalité du leader positif.

Orientation 3 : Créer un milieu qui repose sur la coopération	***« Un environnement propice à l'apprentissage est comme une bonne cafétéria. Il offre un vaste choix d'éléments essentiels pour assouvir tous les besoins individuels. Il permet ainsi aux élèves de découvrir leurs champs d'intérêt, leurs forces et leurs talents spécifiques. » (Jensen, 1998)*** **Objectif 3.1 :** **Mettre en place les conditions propices au développement de l'identité de l'élève (forces, vulnérabilités)**	
	Actions	**Indicateurs**
	1- Offrir des ateliers de développement personnel au personnel éducatif et aux élèves sur les habiletés sociales, la gestion des émotions, l'estime de soi, …etc.	• Liste des ateliers offerts avec les dates de leur tenue et les thèmes abordés • Nombre d'enseignants et personnel éducatif impliqués • Nombre d'élèves impliqués
	2- Encourager l'élève à être à l'aise de poser des questions, se sentir confiant pour expérimenter de nouvelles choses et relever des défis	• Sondage auprès des élèves
	3- Productions orales et écrites ayant pour sujet : « je parle de moi», mises en situation, jeux de rôles, questionnements, selon le niveau des élèves, ayant pour thème la	

	réponse aux questions suivantes : Qui suis-je? Quelles sont mes possibilités? Qu'est-ce que je veux devenir? Quel est mon plan pour atteindre mes objectifs?	• Répertoire des activités organisées par classe avec les dates de leur tenue et les thèmes abordés
	4- Activités qui permettent aux élèves d'en apprendre davantage sur leurs intérêts, leurs points forts, leurs aspirations et sur leur contribution à la société (ex: sports d'équipe, activités parascolaires, possibilités d'assumer des responsabilités de leadership, être médiateur, pièces théâtrales, proposer des projets, foires scientifiques)	
	5- Exposition des réalisations des enfants lors d'événements organisés : Remue tes méninges, vernissage, Festival des sciences et des arts, …etc.	• Liste et dates des expositions
	L'appartenance influence directement la valeur accordée à l'école, les attentes de succès, et la combinaison de ces variables influence positivement l'effort et le rendement scolaire des jeunes. (Goodenow)	
	Objectif 3.2 : **Mettre en place les conditions propices au développement du sentiment d'appartenance de l'élève (solidarité avec son groupe, son école)**	
	Actions	**Indicateurs**
	1- Activités réparties tout au long de l'année et adaptées selon les cycles, pour développer chez les élèves le sentiment de fierté et d'appartenance à l'endroit de leur classe, de leur école par exemple : trouver un nom, un emblème, un slogan pour l'école; décorer la classe et l'école; déjeuner ensemble dans la classe; participer au concours du balai d'or, …etc.	• Nombre et liste d'activités qui favorisent le sentiment d'appartenance • Nombre du personnel éducatif impliqué dans ces activités • Suivi de la direction
	2- Encourager le travail en équipe, la participation des élèves à des projets de bénévolat sur les lieux de l'école : surveillance lors des jeux dans la cour de récréation, planification d'activités, lecture aux petits, participation aux annonces, spectacles, aide aux devoirs etc.	• Nombre d'élèves participants aux projets de bénévolat • Liste des projets de bénévolat

	3- faire des activités ludiques dans l'école en dehors des heures de classe : organiser une fête surprise; une soirée cinéma, une journée pyjama. …etc.	• Liste d'activités ludiques • Nombre d'élèves impliqués dans ces activités
	4- Participer à des concours provinciaux, nationaux et internationaux afin de créer une visibilité et une notoriété à l'école et renforcer la fierté d'appartenance à cette école (Expo-sciences, Médaille du gouverneur, Le Grand concours d'écriture Raconte-moi…, Petits écrivains, petites écrivaines Nathan, Racontez-nous votre coup de foudre, Le Défi ouvert canadien de mathématiques, Concours de mathématiques Euclide, Concours Waterloo, Concours Gauss, Prix Unicef de littérature jeunesse….)	• Nombre de concours auxquelles l'école a participé • Résultats des participations • Nombres d'enseignants et d'élèves impliqués • Suivi de la direction
	Le sentiment de compétence joue un rôle majeur dans la réussite scolaire. (Thérèse Bouffard) **Objectif 3.3 :** **Mettre en place les conditions propices au développement du sentiment de compétence sociale et scolaire de l'élève**	
	Actions	**Indicateurs**
	1- Identification des pistes de solutions par les élèves eux-mêmes face aux problèmes ou difficultés rencontrées sous la supervision des enseignants et du personnel éducatif	• Exemples de situations problématiques résolues par les élèves
	2- Valorisation des réalisations des élèves, renforcement positif sous toutes ses formes et organisation d'un coin de la fierté dans chaque classe	• Nombre de participations à des concours et évènements provinciaux ou nationaux organisés en lien avec les réalisations des élèves • Liste des moyens utilisés pour le renforcement positif • Suivi de la direction pour le d'un coin de la fierté
	3- Faire des rétroactions continues entre les élèves et le personnel enseignant permettant aux élèves	• Suivi de la direction • réunions de la direction avec les enseignants pour évaluer les rétroactions

	d'ajuster leur façon de penser et d'améliorer leurs résultats	
	4- Ateliers de formation pour les enseignants et les élèves concernant : • Les compétences d'auto-évaluation (capacité à comprendre ses émotions, à reconnaître leur influence sur la confiance en soi, l'estime de soi, la connaissance de soi) • Les compétences d'autorégulation (maitrise de ses émotions et impulsions, capacité à s'adapter aux situations) • Les compétences de gestion des relations (capacité à influencer les autres, gérer les conflits, communiquer, aider les autres dans leur développement, travailler en équipe) • Les compétences de conscience sociale (capacité à détecter, comprendre les émotions d'autrui et à y réagir)	• Dates et thèmes des ateliers • Nombre d'élèves participants • Nombre d'enseignants participants
	« Loin de concevoir les appartenances religieuse et citoyenne en concurrence l'une avec l'autre, certains enseignants de l'école musulmane voient même la religion comme une valeur ajoutée au « bon » citoyen, en ce qu'elle valide sur le plan sacré les valeurs du libéralisme culturel (égalité, respect, civisme, etc.) » (Stéphanie Tremblay ET Micheline Milot) **Objectif 3.4 :** **Mettre en place un processus favorisant les valeurs musulmanes universelles dans la formation du citoyen leader**	
	Actions	**Indicateurs**
	1- Cours d'éveil à la foi musulmane (explication des noms D'Allah, la vie du prophète, les commandements du prophète, explication du coran, l'Islam et les	• Nombre de projets effectués en lien avec les cours d'éveil • Moyens pédagogiques utilisés dans ces apprentissages

<table>
<tr><td></td><td>sciences, la civilité en Islam, …) abordés de façon adaptée dans toutes les matières</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>2- Adoption des mois thématiques en lien avec les valeurs et évènements musulmans
<table>
<tr><th>Mois</th><th>Thème</th></tr>
<tr><td>Septembre</td><td>La sécurité,
السلامة و الأمن</td></tr>
<tr><td>Octobre</td><td>Le respect
الاحترام</td></tr>
<tr><td>Novembre</td><td>L’organisation
النظام
+
Mohammad messager de Dieu
محمد رسول الله</td></tr>
<tr><td>Décembre</td><td>La générosité
السخاء</td></tr>
<tr><td>Janvier</td><td>La propreté
النظافة</td></tr>
<tr><td>Février</td><td>La coopération
التعاون</td></tr>
<tr><td>Mars</td><td>L’honnêteté
النزاهة</td></tr>
<tr><td>Avril</td><td>La tolérance
التسامح
+
Ramadan
رمضان</td></tr>
<tr><td>Mai</td><td>La sincérité
الصدق</td></tr>
<tr><td>Juin</td><td>La perfection
الإتقان</td></tr>
</table></td><td>•
• Suivi de la direction
• Liste d’activités et d’événements en lien avec chaque thème</td></tr>
<tr><td></td><td>3- Prière du vendredi pour tous les cycles</td><td>• Suivi de la direction</td></tr>
<tr><td></td><td>4- Encourager les enseignants et le personnel éducatif à agir en modèle et à préserver la prime nature de l’enfant et de le maintenir sur la voie de l’Islam</td><td>• Liste des moyens utilisés pour sensibiliser le personnel de l’école à cet égard</td></tr>
<tr><td></td><td>5- Activités pratiques (projets, pièces théâtrales, visite et/ ou collecte de fonds pour des organismes,</td><td>• Liste et thèmes des activités
• Nombre du personnel éducatif impliqué</td></tr>
</table>

	bénévolat, bienfaisance,…) mettant de l'avant les valeurs musulmanes : aider les autres, être pacifique, faire le bien et vouloir du bien pour tout le monde, protéger les animaux, protéger la nature, l'éveil à la beauté de l'âme, du cœur et de l'esprit, …	• Nombre d'élèves impliqués
	Le citoyen n'est pas un consommateur. C'est un producteur d'idées, de convictions, d'engagement, de solidarité (François Bayrou) **Objectif 3.5 :** **Inculquer aux élèves un savoir-être citoyen**	
	1- Mobiliser et sensibiliser le personnel ainsi que toutes les parties prenantes, sur l'importance du savoir-être chez les élèves, citoyens de demain	• Liste des moyens utilisés pour sensibiliser le personnel de l'école à cet égard • Suivi de la direction
	2- Éduquer à la citoyenneté par la mise en pratique de la démocratie et la coopération à l'école en lien avec l'objectif 2.3	• Application des actions de l'objectif 2.3 • Suivi de la direction
	3- Planifier des activités et des situations d'apprentissage pour promouvoir l'autoévaluation, l'affirmation de soi, l'ouverture d'esprit, le sens critique et l'opinion personnelle	• Répertoire des activités par classe • Nombre d'enseignants impliqués • Suivi de la direction
	4- Planifier des activités et des situations d'apprentissage qui ont pour but de : • Responsabiliser les enfants • Développer le savoir-vivre en société • Développer la confiance en soi • Permettre aux enfants d'exprimer leurs besoins • Amener les enfants à faire des propositions constructives • Instaurer la parole comme outil de médiation, d'échange et de prise de décisions • Développer la maîtrise de la langue à l'oral et à l'écrit	
	5- développer une méthodologie de travail et de savoir-être en classe : • Optimiser l'utilisation de l'agenda	• Suivi de la direction

	• Ranger le pupitre et la classe en fin de chaque journée • Prendre soin de ses fournitures scolaires et de son uniforme scolaire	
	6- Activités de civisme (spectacles à l'école, sorites à l'extérieur de l'école, au quotidien, enseignement dans les classes et exercices de civisme) pour améliorer le vivre ensemble	• Date et thèmes des activités • Nombre d'élèves participants • Suivi de la direction • Contribution du CDP
	7- Élaborer des projets autour des journées thématiques: • Journée internationale de la paix (21 septembre); • Journée internationale de la non-violence (2 octobre); • Journée mondiale de la gentillesse (13 novembre); • Journée internationale de la tolérance (16 novembre); • Journée internationale de la solidarité humaine (20 décembre); • Journée mondiale de la paix (1 er janvier); • Semaine québécoise des enseignant(e)s (1ère semaine de février) • Semaine de solidarité avec les peuples en lutte contre le racisme et la discrimination raciale (21 mars); • Journée mondiale de l'environnement (5 juin).	• Liste de journées thématiques organisées • Liste des activités spécifiques conçues pour ces journées
	Dans l'école d'aujourd'hui, l'école des compétences, on doit développer des personnes. Et on peut seulement reproduire qui on est. Ce que nous sommes est désormais plus important que ce que nous savons. ***(Marius Bourgeoys)*** **Objectif 3.6 :** **Agir en leader et développer chez les élèves la personnalité du leader positif**	
	1- Travailler activement à l'amélioration du leadership pédagogique collaboratif au sein de l'école	• Liste des moyens utilisés pour sensibiliser le personnel de l'école à l'égard du leadership • Suivi de la direction

	2- Travailler sur l'importance de modéliser : L'enseignant, le surveillant, le directeur, … sont tous des modèles pour les élèves	• Nombre d'activités en lien avec la modélisation • Nombre d'événements organisés • Suivi de la direction
	3- Soutien aux enseignants et au personnel scolaire : fournir des outils, de l'expertise-conseil au sujet du leadership	• Nombre d'ateliers organisés • Dates et thèmes des ateliers et formations • Suivi de la direction
	4- Développer et promouvoir chez le personnel éducatif les cinq capacités clés du leadership : • Fixer les objectifs • Harmoniser les ressources et les priorités • Promouvoir la culture d'apprentissage coopératif • Utiliser les données • Faire de la rétroaction	• Nombre de réunion direction/personnel à ce sujet • Nombre et liste de projets réalisés en utilisant ces capacités • Suivi de la direction
	5- Bâtir des projets en classe autour des sept habitudes d'un élève leader : • Être proactif • Garder le but en tête • Établir des priorités • Penser « Positif » • Savoir écouter • Coopérer • Trouver l'équilibre	• Nombre de projets élaborés par classe • Nombre d'enseignants impliqués • Suivi de la direction

3

Le calendrier annuel pour trois ans

Le tableau suivant est un exemple de calendrier annuel sur une durée de trois ans. L'équipe-école mettra en place, après concertation, le calendrier final.

Dans ce tableau, les actions à accomplir chaque année sont énumérées sous la rubrique « Ans 1-2-3 », pour chaque mois. Lorsque des actions s'ajoutent lors de la deuxième et de la troisième année du plan de réussite, celles-ci sont énumérées sous la rubrique « Ans 2-3 ». Parfois des actions sont mises de l'avant seulement la troisième année; elles sont alors mentionnées sous la rubrique « An 3 ».

	Orientation 1 : Placer l'élève au centre de ses apprentissages	**Orientation 2 : Vivre en harmonie dans une école saine et sécuritaire**	**Orientation 3 : Former des citoyens leaders, responsables et épanouis**
AOUT	**ANS 1-2-3 :** ➢ Mise à jour des formations : • pédagogie par projets • apprentissage coopératif ➢ Rencontre des équipes-cycles : • établir le calendrier des rencontres pour l'année • planifier les situations d'apprentissage et les projets par cycle en rapport avec les orientations du projet éducatif, par exemple les règles de conduite, les saines habitudes de vie ou l'environnement ➢ Adaptation de l'enseignement aux besoins différenciés des élèves	**ANS 1-2-3 :** ➢ Assemblée générale du personnel : • appropriation des règles de conduite et des mesures de sécurité • présentation des projets de l'école ➢ Application cohérente des règles de conduite et des mesures de sécurité	**ANS 1-2-3 :** ➢ Développement des Compétences de l'élève citoyen leader à travers les situations d'apprentissage

	ANS 2-3 : ➢ Planification des situations d'apprentissage et des projets par cycle en intégrant les TIC	**ANS 2-3 :** ➢ Ajout des projets de l'école en lien avec la coopération	**ANS 2-3 :** ➢ Planification des situations d'apprentissage et des projets par cycle en intégrant les TIC
	AN 3 :	**AN 3 :** ➢ Ajout de la médiation par les pairs à la présentation des projets de l'école	**AN 3 :**
SEPTEMBRE	**ANS 1-2-3 :** ➢ Identification par l'enseignant des champs d'intérêt, des styles d'apprentissage de ses élèves (utilisation du sociogramme, de grilles, de sondages) ➢ Rencontres entre la direction, le personnel des services complémentaires, les enseignants et les parents au sujet des besoins des élèves en difficulté ➢ Préparation des plans d'intervention et des plans de services indivi-dualisés, lorsque requis	**ANS 1-2-3** ➢ Mise en place : • des règles de conduite et des mesures de sécurité (cohérence entre la classe, l'école, les services du dîner et le service de garde) • des règles de gestion de classe avec les élèves • des petits déjeuners, du concours du balai d'or, • de l'organisation des récréations, des équipes sportives ➢ Envoi d'un communiqué aux organismes au sujet des règles de conduite et des mesures de sécurité ➢ Soirée d'information Pour les parents : présentation des règles de conduite par les élèves	**ANS 1-2-3** ➢ Diffusion et harmonisation des règles de fonctionnement, en cohérence avec les règles de conduite et les mesures de sécurité de l'école (code de vie); signature du code de vie par les parents en signe de leur engagement
	ANS 2-3 :	**ANS 2-3 :**	**ANS 2-3 :**
	AN 3 :	**AN 3 :** Mise en place du projet de médiation par les pairs	**AN 3 :**

OCTOBRE	**ANS 1-2-3 :** ➢ Travail en équipes-cycles : recherche de solutions pour les élèves qui éprouvent des difficultés	**ANS 1-2-3 :** ➢ Mise en place : • du conseil de coopération dans chaque classe • du conseil des élèves au 3e cycle • du conseil d'administration • du comité des parents (CDP)	**ANS 1-2-3 :** ➢ Organisation d'un coin de la fierté dans chaque groupe ➢ Identification d'un nom ou d'un slogan pour chaque classe avec l'aide du conseil des élèves ➢ Révision des règles de l'apprentissage coopératif avec les élèves ➢ Organisation d'expositions, de spectacles, d'événements de reconnaissance mettant en valeur les réalisations des jeunes ➢ Information des parents sur les ateliers de soutien aux habiletés parentales
	ANS 2-3 : ➢ Mise sur pied d'un Système de parrainage pour les nouveaux enseignants : • organiser les dyades (sur une base volontaire) • planifier et tenir des rencontres ➢ Organisation d'un café pédagogique pour présenter à l'équipe-école une démarche de mise en place des projets à réaliser	**ANS 2-3 :** ➢ Devoir actif proposé aux élèves à chaque mois, en sollicitant la collaboration des parents	**ANS 2-3 :**
	AN 3 :	**AN 3 :**	**AN 3 :**

4

L’évaluation du plan de réussite

L'Académie Ibn Sina s'est dotée d'une démarche d'évaluation de son plan de réussite.

Dans un premier temps, on vérifiera chaque année si les actions ont été mises en œuvre.

Dans un deuxième temps, on examinera si les objectifs ont été atteints en fonction des indicateurs choisis, ce qui donnera un aperçu des résultats des actions au bout de trois ans.

Dans un troisième temps, des ajustements, tant dans la mise en œuvre que dans les moyens pour atteindre les objectifs, seront apportés au besoin, afin d'améliorer de façon continue le plan de réussite de l'école.

orientations	objectifs	Actions	Indicateurs	Réalisation des actions				Atteinte des objectifs en fonction des indicateurs		
				An 1	An 2	An 3	Commentaires ou ajustements	Modes d' évaluation	Résultats	Commentaires ou ajustements